

Семинар-практикум для родителей «Факторы успешного речевого развития ребенка»

Цель:

- Создание условий для речевого развития дошкольников в семье;
- Повышение педагогической культуры родителей

Задачи:

- Познакомить родителей с разными видами игр и игровых заданий для развития речи детей;
- Способствовать получению практических навыков по их применению в домашних условиях.

Форма проведения: практикум с применением игротренинга.

Участники: логопед, родители.

Ход мероприятия.

Свободная, ясная, логическая, выразительная, красивая устная речь ребенка – это цель, к которой мы должны стремиться. Достичь этой цели нелегко и нас беспокоит, что растет число старших дошкольников, имеющих дефекты произношения звуков речи и других её качеств, со слабой развитой связной речью. Проблема развития речи дошкольников стоит остро на сегодняшний день. Решить её мы можем только в сотрудничестве семьи и детского сада.

Сегодня мы обсудим факторы успешного речевого развития и как с помощью игр и игровых упражнений попытаться решить эту проблему.

Уважаемые родители, как вы считаете, от чего зависит успешное речевое развитие? (слайд 2)

Факторы успешного речевого развития ребенка:

- От эмоционального общения родителей с ребенком с младенческого возраста
- От речи взрослого (как образец для детей)
- От общения ребенка со сверстниками
- От строения артикуляционного аппарата
- От развития мелкой моторики
- От чтения детям художественной литературы
- От игр ребенка со взрослыми и сверстниками
- От речевого дыхания
- От фонематического слуха

Правильно! Все эти факторы влияют на развитие речи ребенка.

Рассмотрим каждый из факторов подробнее.

Итак, первые два фактора тесно взаимосвязаны. Ведь речь не передается по наследству, малыш перенимает опыт речевого общения у окружающих его взрослых. В общении со взрослым ребёнок овладевает речевыми нормами, узнает новые слова и, тем самым, расширяет свой словарный запас. Поэтому так важно, чтобы дома он слышал правильную, грамотную речь.

Общение ребёнка со сверстниками.

Чтобы новые слова не оставались в пассиве, необходимо общение детей друг с другом. Желание быть услышанным и получить ответ делает речь детей в общении со сверстниками связной, полной, логичной. Их взаимные связи более эмоциональны, что создает условия для разностороннего речевого развития.

А сейчас я предлагаю отправиться в путешествие по стране «Развитие речи».

Наша первая станция «Веселый язычок».

Наибольшее беспокойство у родителей вызывает звукопроизношение детей, так как это наиболее заметный дефект. Огромное значение для правильного звукопроизношения играет артикуляционная гимнастика.

Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе. Давайте попробуем рассказать сказку про «Веселый язычок». (сказка)

Произношение звуков речи – это сложный двигательный навык. Звуки получаются с помощью комплекса движений всех артикуляционных органов (губы, зубы, язык, голосовые связки, мягкое и твердое небо, дыхательный аппарат). Правильное произношение звуков зависит от активной работы артикуляционного аппарата.

Следующая станция «Дыхательная».

Для правильного произношения звуков недостаточно тренировать органы артикуляции, необходимо научить ребенка правильно дышать. Следите, чтобы вдох шел через нос, плечи не поднимались, щеки не надувались (сначала можно и прижать их ладошками). Упражнения нужно повторять не более 3-5 раз, поскольку излишние старания могут привести к головокружению. Давайте попробуем.

«Буря в стакане»

«Ветерок»

«Горячий чай», «Мыльные пузыри», «Надуй шарик».

Следующая станция «Слуховая».

Чтобы научиться правильно произносить звуки и слова, ребенок должен их, прежде всего, слышать. Умение сосредоточиться на звуке – очень важная особенность человека. Без нее нельзя научиться слушать и понимать речь. Так же важно различать, анализировать и дифференцировать на слух фонемы (звуки, из которых состоит наша речь). Это умение называется фонематическим слухом. Ведь, заменив даже один звук в слове, мы можем получить совершенно иное слово: "коза – коса", "дом – том", "бочка – почка" и др.

Недостаточность фонематического слуха проявляется наиболее ярко в школе при обучении письму и чтению.

Поэтому, своевременно сформированный фонематический слух – является основой для понимания сказанного, основой правильной речи, как устной, так и письменной.

Игра «Веселые человечки», «Что звучало?», «Где звучала?», «Поймай звук», «Жмурки» Ребенку завязывают глаза, и он двигается в сторону звящего колокольчика, бубна, свистка.

Игра «Похлопаем» - Дети повторяют ритмический рисунок хлопков.

Например - два хлопка, пауза, один хлопок, пауза, два хлопка. В усложнённом варианте ребёнок повторяет ритм с закрытыми глазами.

Игра «Что лишнее?» Взрослый произносит ряды слогов "па-па-па-ба-па", "фа-фа-ва-фа-фа". Ребенок должен хлопнуть, когда услышит лишний (другой) слог.

Следующая **станция «Наши руки не знают скуки».**

Вам хорошо известно высказывание В.А. Сухомлинского «Ум ребенка находится на кончиках пальцев». Ученые пришли к выводу о том, что речевые и моторные центры в коре головного мозга расположены рядом и частично компенсируют друг друга. Кроме того психологи утверждают, что упражнения для пальцев рук развивают внимание и память.

«Пальцы дружная семья»

«Проглот»

Возьмите платочек за уголок и попытайтесь вобрать его в кулак, не помогая себе второй рукой. При этом произносят слова:

«У меня живет проглот,
Все подряд проглот жуёт,
Вот и стало у проглота
Брюшко как у бегемота».

Игра с бельевыми прищепками.

Поочередно «кусаем» подушечки пальцев на ударные слоги стихотворения от большого пальца к мизинцу.

«Кусается сильно котенок – глупыш,
Он думает: это не палец, а мышь. (смена рук)
Но я же играю с тобою, малыш,
А будешь кусаться – скажу тебе: «Кыш!».

Можно использовать кольца и мячики Су-джок, природные материалы (шишки, орехи и т.д.), мозаика, игра «Золушка», где нужно разобрать фасоль и горох.

Следующая **станция «Игровая».**

Выполняя интересные и увлекательные задания в форме игр, дети научатся в игровой форме правильно изменять слова по падежам, образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать относительные и притяжательные прилагательные, иными словами с помощью игр можно развивать грамматический строй речи, а так же обогащать словарный запас.

Игра «ОДИН — МНОГО»

Мы волшебники немного:
Был один, а станет много.

Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имен существительных.

Ход игры.

Логопед бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе. Примеры:

Стол - столы	нора — норы
двор — дворы	мост — мосты
нос — носы	дом — дома
гора — горы	глаз — глаза

Игра «ВЕСЁЛЫЙ СЧЁТ»

Сколько их – всегда мы знаем,
Хорошо мы всё считаем.

Цель: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. Развитие ловкости, быстроты реакции.

Ход игры:

Логопед бросает мяч ребенку и произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребенок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять» (или «шесть», «семь», «восемь»...).

Примеры:

один стол — пять столов	один гусь — пять гусей
один слон — пять слонов	один лебедь — пять лебедей
один шкаф — пять шкафов	один
журавль — пять журавлей	

Игра «ГДЕ МЯЧ?»

Мячик, мячик, где лежишь?
Ты от нас не убежишь.

Цель: закрепление в речи детей правильного употребления предлогов, развитие умения ориентироваться в пространстве, внимания.

Ход игры.

Дети отвечают на вопрос: «Где лежит мяч?» (на столе, на полу, в углу, около стола, под столом...)

Игра «ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНО?»

Вот предмет, а из чего
Люди сделали его?

Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

Ход игры.

Логопед, бросая мяч ребенку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребенок, возвращая мяч логопеду, отвечает: «Кожаные».

Логопед: Рукавички из меха... Дети: меховые .

Тазик из меди... Медный.

Медвежонок из плюша... Плюшевый.

Рукавички из шерсти... Шерстяные.

Стакан из стекла... Стекланный.

Ваза из хрусталя... Хрустальная.

Игра «СКАЖИ ЛАСКОВО»

Мячик маленький поймай,

Да словечком приласкай.

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

Ход игры.

Логопед, бросая мяч ребенку, называет первое слово (например, шар), а ребенок, возвращая мяч логопеду; называет второе слово (шарик).

Стол — столик, ключ — ключик.

Шапка — тапочка, белка — белочка.

Книга — книжечка, ложка — ложечка.

Голова — головка, картина — картинка.

Мыло — мыльце, зеркало — зеркальце.

Кукла — куколка, свекла — свеколка.

Коса — косичка, вода — водичка.

Жук — жучок, дуб — дубок.

Игра «КТО КАК РАЗГОВАРИВАЕТ»

Мяч лови, да поскорей

Назови язык зверей.

Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.

Ход игры.

Взрослый или ведущий поочередно бросает мяч детям, называя животных.

Дети, возвращая мяч, должны правильно ответить, как то или иное животное подает голос:

Корова — мычит; тигр — рычит; змея — шипит; комар — пищит; собака — лает; волк — воет; утка — крикает; свинья — хрюкает.

Последняя наша станция «Творческая».

Среди некоторых родителей часто бытует мнение, что если ребенок знает цифры, название букв и немного их пишет, то это означает, что он готов к школе. Надо помнить, что, помимо этих знаний, есть нечто важное, что подчас упускают взрослые в работе по подготовке детей к школе. Каждому дошкольнику к началу занятий в первом классе необходимо обладать достаточным уровнем развития связной речи.

Что же обозначает понятие «связная речь»? Связная речь - это последовательный и логически связный ряд мыслей, выраженный конкретными и точными словами, соединенными в грамматически правильные предложения. Связная речь помогает ребенку устанавливать связи с окружающими его людьми.

Надо помнить, что без помощи и руководства взрослого связная речь развивается очень медленно или не развивается совсем. Чтобы избежать этого родителям и воспитателям необходимо совместить три важных компонента: общение, игру и обучение. Как можно чаще разговаривайте с ребенком, просите его задавать вопросы и отвечать на них, читайте, а затем обсуждайте книги.

Игра «Магазин игрушек».

У вас на столе стоят игрушки. Вы будете «продавать» нам игрушку не называя ее, а описывая. «Я продам тебе игрушку, которая. ..» Если мы отгадаем, должны заплатить за нее вежливым словом и комплиментом.

Игра «Что сначала, что потом». Составление рассказа по серии сюжетных картин. Сначала вам нужно разложить картинки по порядку: что сначала, что потом, а затем составить рассказ, придумать окончание истории.

Вот и закончилось наше путешествие по стране «Развитие речи». В заключении хочется сказать:

Уважаемые родители, не полагайтесь в решении проблемы развития речи своего ребенка только на дошкольное учреждение. Даже если в детском саду этому вопросу отведено достойное место, все равно постарайтесь разнообразить речевую практику дошкольника дома, ведь только в тесном сотрудничестве мы добьемся положительных результатов.